

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 01/20 от 27 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)
(Б1.Б.3)**

По направлению подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность программы	Взаимодействие регионального и муниципального управления
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная
Рабочий учебный план по направлению подготовки (одобрен Ученым советом Протокол № 05/19 от 29 октября 2019г.)	

Калининград

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014г. № 1567.

Автор программы
кандидат филологических наук,

Фонова Евгения Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета Института, протокол № 01/20 от 27 августа 2020г.

Регистрационный номер ЗВГб/17

Содержание	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	21
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	22
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	22
8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	23
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина иностранный язык формирует общекультурную компетенцию ОК 5.2. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Целями освоения дисциплины иностранный язык являются формирование у студентов способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

В процессе обучения студенты осваивают и отрабатывают фонетические, морфологические, грамматические, лексические, стилистические и страноведческие аспекты иностранного языка, поэтому задачами курса являются:

- познакомить студентов с основными фонетическими, лексическими и грамматическими явлениями иностранного языка, позволяющими использовать его как средство коммуникации;
- познакомить студентов с культурой и традициями стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края;
- познакомить студентов с правилами речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка;
- научить обучающихся распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка;
- научить студентов понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;
- научить студентов самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература);
- научить студентов применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка;
- способствовать овладению иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;
- способствовать овладению различными видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- способствовать овладению навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается на первом курсе в первом и втором семестре, в первом семестре параллельно с изучением дисциплины «Русский язык и культура речи», и во втором семестре после изучения этой дисциплины. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовому блоку. Параллельно с дисциплиной «Русский язык и культура речи» изучаются правила речевого этикета, происходит знакомство с различными стилями языка и их особенностями, с культурой и традициями стран изучаемого языка. Отрабатываются навыки коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Эти же навыки будут также отрабатываться на 3 курсе в 5 семестре при изучении дисциплины «Основы профессионального общения на английском языке», а также в рамках подготовки к преддипломной практике на 5 курсе.

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции

п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1	<i>Русский язык и культура речи</i>	+				
2	<i>Иностранный язык</i>	+				
3	<i>Основы профессионального общения на английском языке (дисциплина преподается на английском языке)</i>			+		
4	<i>Преддипломная практика</i>					+

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «коммуникация». Под коммуникацией понимается тип активного взаимодействия между людьми, предполагающий информационный обмен. Для успешного акта коммуникации на иностранном языке предполагается владение четырьмя видами языковых компетенций (согласно Общеввропейской шкале языковых компетенций (CEFR)): понимание устной речи на слух (аудирование), понимание письменной речи на слух (чтение), письменная речь и устная речь. Для студентов на уровне бакалавриата требуется владение иностранным языком на уровне B1 (согласно Общеввропейской шкале языковых компетенций (CEFR)).

Для формирования общекультурной компетенции, подразумевающей формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для формирования общезыковых компетенций в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

- усвоение и правильное воспроизведение всех звуков, интонации и акцентуации иностранного языка;
- умение читать, соблюдая все правила чтения и интонационное оформление текста, а также умение читать транскрипцию; навыки чтения текстов по профилю специальности;
- овладение основными грамматическими правилами иностранного языка;
- приобретение эффективных навыков письменной речи (аннотация, реферирование, тезисы, письмо, резюме и т.п.);
- ведение беседы в соответствии с правилами речевого этикета;
- развитие монологической речи (рассказ по теме), знакомство с основами публичной речи (публичное выступление, презентация, доклад);
- поиск необходимой информации в тексте или в аудиосообщении;
- овладение лексикой иностранного языка в необходимом объеме, а также умение дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);
- знакомство со свободными и устойчивыми словосочетаниями, фразеологическими единицами, а также освоение основных способов словообразования;
- знакомство с официально-деловым стилем языка и его особенностями;
- знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык» являются знания, умения, владения, характеризующие пороговый, базовый и повышенный уровень формирования компетенций.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код ОК- 5.2.1/2/3	Содержание компетенций способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <p>3.1 - основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;</p> <p>3.2 – культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края;</p> <p>3.3 – основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 – распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка;</p> <p>У.2 – понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;</p> <p>У.3. – самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература);</p> <p>У.4. – применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.1. – иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;</p> <p>В.2. – различными видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>В.3. – навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.</p>

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций		
			ОК-5.2./1	ОК-5.2./2	ОК-5.2./3
1	Раздел 1. Основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка.	10/7,7	+		
2	Раздел 2. Культура и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.	10/7,7	+		
3	Раздел 3. Основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.	10/7,7	+		
4	Раздел 4. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.	10/7,7		+	
5	Раздел 5. Аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение различного типа текстов на иностранном языке.	12/9,2		+	
6	Зачет	2/1,5	+	+	
7	Раздел 6. Отработка навыков поиска информации о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).	13/10		+	
8	Раздел 7. Отработка умения применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.	13/10		+	
9	Раздел 8. Отработка основных видов речевой деятельности.	13/10			+

10	Раздел 9. Отработка различных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	13/10			+
11	Раздел 10. Отработка навыков адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	14/11			+
12	Экзамен	6/4,6	+	+	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	7
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	252/189
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	126/91
по видам учебных занятий:	
занятий лекционного типа	46/35
занятия семинарского типа	72/55
промежуточной аттестации	8/6
Самостоятельная работа обучающихся:	126/97
подготовка к контрольным работам	50
выполнение творческих заданий	46
курсовое проектирование	-
подготовка к зачету	10
подготовка к экзамену	20

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Неделя семестр а	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
Раздел 1. Основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка.	1	1-3	18/13,8	4/3	6/4,6	8/6,2	Входной контроль Текущий контроль Текущий контроль
Раздел 2. Культура и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.	1	4-7	20/15,3	4/3	6/4,6	10/7,7	
Раздел 3. Основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.	1	7-10	18/13,8	4/3	6/4,6	8/6,2	Рубежный контроль
Раздел 4. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.	1	11-13	18/13,8	4/3	6/4,6	8/6,2	Текущий контроль
Раздел 5. Аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение различного типа текстов на иностранном языке.	1	14-17	22/17	4/3	8/6,2	10/7,7	Текущий контроль
Зачет	1	18	12	0	2	10	Промежуточная аттестация
Раздел 6. Отработка навыков поиска информации о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).	2	1-4	22/17	4/3	8/6,1	10/7,7	Текущий контроль
Раздел 7. Отработка умения применять языковой материал в устных и письменных видах речевой	2	4-7	24/18,3	4/3	8/6,1	12/9,2	Текущий контроль

деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка. Раздел 8. Отработка основных видов речевой деятельности.	2	7-10	24/18,4	6/4,6	8/6,1	10/7,7	Рубежный контроль
Раздел 9. Отработка различных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	2	10-13	26/20	6/4,6	8/6,1	12/9,2	Текущий контроль
Раздел 10. Отработка навыков адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	2	13-16	22/17	6/4,6	8/6,2	8/6,2	Текущий контроль
Экзамен	2	17	26		6	20	Промежуточная аттестация
Всего			252/189	46/34	80/60	126/95	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка.	Повторение основных звуков иностранного языка и правил акцентуации. Знакомство с основными способами словообразования, а также основными словообразовательными элементами. Грамматический обзор: артикли и правила их употребления, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения и правила их употребления (личные, объектные, неопределенные, вопросительные), глагольная система (основные глагольные времена и правила их употребления), основные наклонения и правила их употребления, фразовые глаголы. Рассказ о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, согласовании времен и передаче косвенной речи.	4	Тематическая лекция	Текущий контроль	З.1 - знание основных фонетических, лексических и грамматических явлений иностранного языка, позволяющих использовать его как средство коммуникации.

2	Раздел 2. Культура и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.	Знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка, сравнение их с культурой и традициями родной страны. Рассказ о странах, где говорят на данном иностранном языке (великие люди, литература, музыка, живопись, праздники, традиции, образование, политический строй, история, достопримечательности и т.д.)..	4	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	З.2 - знание культуры и традиций стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.
3	Раздел 3. Основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.	Знакомство с правилами речевого этикета, использования формул вежливости, условное наклонение и косвенный вопрос в значении вежливого обращения, формулировки вежливой просьбы, предложения, отказа, жалобы, запроса информации, согласия и несогласия и т.п.	4	Слайд-лекция (лекция с обратной связью)	Проверочный тест	З.3 - знание основных правил речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.
4	Раздел 4. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.	Правила употребления лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка: вербальные и невербальные средства общения, речевые регистры, сферы употребления лексики, использование подходящих грамматических форм в конкретной ситуации общения, основные правила устной и письменной коммуникации на иностранном языке..	4	Проблемная лекция	Текущий контроль	У.1 - умение распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка;
5	Раздел 5. Аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение различного типа текстов на	Знакомство с различными типами чтения: аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение различного типа текстов на иностранном языке. Правила работы с текстом, умение вычлнить необходимую информацию, анализ прочитанного, умение правильно отвечать на поставленные вопросы к тексту. Основы работы со словарем (бумажным, электронным).	4	Лекция-беседа	Творческое задание	У.2 - умение понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.

6	<p>иностранном языке.</p> <p>Раздел 6. Варианты поиска информации о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).</p>	<p>Основные методы поиска информации о странах изучаемого языка в различных источниках: периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература. Знакомство с основными ресурсами, как бумажными, так и электронными для поиска информации об изучаемом иностранном языке.</p>	4	Лекция-визуализация	Текущий контроль	У.3 - умение самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).
7	<p>Раздел 7. Применение языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.</p>	<p>Знакомство с различными устными и письменными видами речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка. Правила работы с аудиосообщением: умение вычлнить необходимую информацию. Знакомство с различными видами письменной речи: письмо (личное, деловое), эссе, отчет, статья и т.д. Различные виды устной речи: диалогические, монологические высказывания, публичное выступление и т.д.</p>	4	Лекция-беседа	Текущий контроль	У.4 - умение применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.
8	<p>Раздел 8. Основные виды речевой деятельности.</p>	<p>Основные виды речевой деятельности: аудирование (восприятие речи на слух), чтение (восприятие письменной речи), говорение (устное воспроизведение иноязычной речи), письмо (письменное воспроизведение иноязычной речи).</p>	6	Лекция-консультация	Проверочный тест	В.1 - владение иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды

9	Раздел 9. Знакомство с различными видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Различные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке: монологическое, диалогическое высказывание, публичное выступление, деловое письмо, электронное сообщение и т.п. Правила составления презентации на иностранном языке.	6	Лекция-беседа	Аналитическое задание (презентация)	речевой деятельности. В.2 - владение различными видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
10	Раздел 10. Правила коммуникации в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	Правила коммуникации в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	6	Лекция-информация	Проверочный тест	В.3 - владение навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.
Всего			46			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Тема 1.1. Отработка основных звуков иностранного языка и правил акцентуации. Выполнение упражнений на основные способы словообразования. Отработка употребления артиклей. Выполнение упражнений на множественное число существительных. Отработка употребления степеней сравнения прилагательных и наречий.	2	Практическое занятие	Тест	З.1 - знание основных фонетических, лексических и грамматических явлений иностранного языка, позволяющих

№ п/ п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
					использовать его как средство коммуникации.
2.	Тема 1.2. Отработка употребления местоимений (личные, объектные, неопределенные, вопросительные). Выполнение упражнений на отработку основных глагольных времен.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	3.1 -знание основных фонетических, лексических и грамматических явлений иностранного языка, позволяющих использовать его как средство коммуникации.
3.	Тема 1.3. Отработка основных наклонений (изъявительное, условное). Отработка употребления фразовых глаголов. Выполнение упражнений на согласование времен и передачу косвенной речи.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	3.1 -знание основных фонетических, лексических и грамматических явлений иностранного языка, позволяющих использовать его как средство коммуникации.
4.	Тема 2.1. Англоговорящие страны: где говорят на данном иностранном языке.	2	Обсуждение творческих работ (презентаций)	Презентация	3.2 – знание культуры и традиций стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.
5.	Тема 2.2. Великобритания: великие люди, литература, музыка, живопись, праздники, традиции, образование, политический строй, история, достопримечательности и т.д.).	2	Обсуждение творческих работ (презентаций)	Презентация	3.2 – знание культуры и традиций стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.
6.	Тема 2.3. Сравнение культуры и традиций родной страны с культурой	2	Семинар-	Устное	3.2 – знание культуры и

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
	и традициями страны изучаемого языка.		круглый стол	выступление	традиций стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.
7.	Тема 3.1. Речевой этикет: использование формул вежливости, условного наклонения и косвенного вопроса в значении вежливого обращения.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	З.3 – знание основных правил речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.
8.	Тема 3.2. Формулировки вежливой просьбы, предложения, отказа, жалобы, запроса информации, согласия и несогласия.	2	Практическое занятие	Тест	З.3 – знание основных правил речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.
9.	Тема 3.3. Отработка формул вежливости в диалогической речи.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	З.3 – знание основных правил речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.
10.	Тема 4.1. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.1 – умение распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.
11.	Тема 4.2. Вербальные и невербальные средства общения, речевые	2	Семинар-	Текущий	У.1 – умение

№ п/ п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
	регистры, сферы употребления лексики, использование подходящих грамматических форм в конкретной ситуации общения.		тренинг	контроль	распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.
12.	Тема 4.3. Основные правила устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.1 – умение распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.
13.	Тема 5.1. Задания на аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение.	2	Практическое занятие	Творческое задание	У.2 – умение понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.
14.	Тема 5.2. Работа с текстом, умение вычленивть необходимую информацию, анализ прочитанного, умение правильно отвечать на поставленные вопросы к тексту.	2	Комментированное чтение	Текущий контроль	У.2 – умение понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.
15.	Тема 5.3. Основы работы со словарем (бумажным, электронным).	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.2 – умение понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
16.	Тема 5.4. Повторение пройденного материала	2	Практическое занятие	Тест	У.2 – умение понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.
17.	Зачет	2	Зачет в письменной форме	Тест	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2.
18.	Тема 6.1. Методы поиска информации о странах изучаемого языка в различных источниках: периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература.	4	Практическое занятие	Текущий контроль	У.3. – умение самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).
19.	Тема 6.2. Основные ресурсы для поиска информации об изучаемом иностранном языке.	4	Практическое занятие	Текущий контроль	У.3. – умение самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).
20.	Тема 7.1. Различные устные и письменные виды речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка. Правила работы с аудиосообщением: умение вычленить необходимую информацию.	4	Практическое занятие	Аудирование	У.4. – умение применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
					странах изучаемого языка.
21.	Тема 7.2. Письменная речь: письмо (личное, деловое), эссе, отчет, статья и т.д. Различные виды устной речи: диалогические, монологические высказывания, публичное выступление и т.д.	4	Практическое занятие	Написание эссе	У.4. – умение применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.
22.	Тема 8.1. Основные виды речевой деятельности: аудирование (восприятие речи на слух), чтение (восприятие письменной речи).	4	Практическое занятие	Текущий контроль	В.1. – владение иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.
23.	Тема 8.2. Основные виды речевой деятельности: говорение (устное воспроизведение иноязычной речи), письмо (письменное воспроизведение иноязычной речи).	4	Практическое занятие	Тест	В.1. – владение иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.
24.	Тема 9.1. Устная и письменная коммуникация на иностранном языке: монологическое, диалогическое высказывание, деловое письмо, электронное сообщение и т.п.	4	Практическое занятие	Текущий контроль	В.2. – владение различными видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
25.	Тема 9.2. Публичное выступление. Правила составления презентации на иностранном языке.	4	Семинар-доклад	Презентация	В.2. – владение различными видами устной и письменной коммуникации на

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
					иностранном языке.
26.	Тема 10.1. Коммуникация в ситуациях бытового общения на иностранном языке.	4	Практическое занятие	Текущий контроль	В.3. – владение навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.
27.	Тема 10.2. Коммуникация в ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке.	4	Ролевая игра	Ролевая игра	В.3. – владение навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.
28.	Экзамен	6	Экзамен в письменной и устной формах	Тест и устный ответ	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2., У.3, У.4, В.1, В.2, В.3.
	Всего	80			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Раздел 1. Основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка.	8	Лексико-грамматический тест	З-1 знание основных фонетических, лексических и грамматических явлений иностранного языка,

				позволяющих использовать его как средство коммуникации.
2.	Раздел 2. Культура и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.	10	Презентация	З.2. - знание культуры и традиций стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.
3.	Раздел 3. Основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.	8	Лексико-грамматический тест	З.3. - знание основных правил речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.
4.	Раздел 4. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.	8	Собеседование	У.1. - умение распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.
5.	Раздел 5. Аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение различного типа текстов на иностранном языке.	10	Контрольное чтение	У.2. - умение понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.
6.	Подготовка к зачету.	10	Тест	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2.
7.	Раздел 6. Варианты поиска информации о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).	10	Собеседование	У.3 - умение самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).
8.	Раздел 7. Применение языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.	12	Написать деловое письмо	У.4 - умение применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.

9.	Раздел 8. Основные виды речевой деятельности.	10	Тест	В.1 - владение иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.
10.	Раздел 9. Знакомство с различными видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	12	Презентация	В.2 - владение различными видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
11.	Раздел 10. Правила коммуникации в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	8	Тест	В.3 - владение навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.
12.	Подготовка к экзамену.	20	Тест	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2., У.3, У.4, В.1, В.2, В.3.
	Всего	126		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Формирование в компетентностном подходе у обучающегося общекультурной компетенции порогового базового уровня ОК-5.2 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Иностранный язык» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде проблемных мультимедийных лекций с элементами беседы и визуализации, а также с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (лицензии Microsoft Open License (Value) Academic)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C 200323-080435-420-499)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

5.3. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП 20-92).

5.4. Современные профессиональные базы данных

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

6. Оценочные средства и методические материалы

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора №218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Ваганова Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов. Учебное пособие. М., Берлин: Директ-медиа, 2015. 169 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278868 Текст: электронный.
2. Ваганова Т.П. Английский язык для студентов специальности «Государственное и муниципальное управление»: учебное пособие. М., Берлин: Директ-медиа, 2015. 52 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278870 Текст: электронный.
3. Иностраный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие /И.Б. Кошеварова, Е.Н. Мирошниченко, Е.А. Молодых и др.; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. 141 с. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007> Текст: электронный.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Беляева И.В. Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: учебное пособие. Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141> Текст: электронный.
2. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students (Практическая грамматика английского языка для студентов): учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2017. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590> Текст: электронный.
3. Раицкая Л. Macmillan Guide to Economics: учебное пособие, 2011. 136 с.
4. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 423 с. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114804 Текст: электронный.
5. Burke K., Brooks J. Wavelength. Pre-Intermediate Coursebook. Pearson-Longman 2012. 194 с.
5. Business Vocabulary in practice. Birmingham: Collins 2011. 589 с.
6. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press. 2011. 293 с.
7. Powell M. In Company: учебное пособие, 2010.130 с.

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины

1. <https://ru.wikipedia.org> Википедия – бесплатная энциклопедия
2. www.english-easy.info
3. www.englishforbusiness.ru
4. www.homeenglish.ru/
5. www.learn-english.ru/
6. www.multitran.ru
7. www.lingvopro.abbyyonline.com
8. www.study.ru
9. <http://www.cambridgeenglish.org/>

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

- мультимедийного проектора,
- проекционного экрана,
- акустической системы,
- персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Помимо этого для изучения дисциплины «Иностранный язык» требуются оборудование лингафонного кабинета «Диалог – М» с соответствующим программным обеспечением.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык Б1.Б3

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО,
РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ
ОСВОЕНИЮ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
(Б1.Б3)**

По направлению подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность программы	Взаимодействие регионального и муниципального управления
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Калининград

6.1. Оценочные средства для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык».

Оценочные средства – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: контроль и измерение.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Иностранный язык».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции 4.2. способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Разделы дисциплины Темы занятий	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		входной	текущий	Промежу- точная аттестация
Раздел 1. Основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка.	ОК-5.2./1	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 - основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации.	Т1		
Раздел 2. Культура и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.	ОК-5.2./1	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.2 – культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края.		П1	
Раздел 3. Основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.	ОК-5.2./1	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.3 – основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения в стране изучаемого языка.		Т2	
Раздел 4. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения в стране	ОК-5.2./2	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	У.1 – распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в		Т/к	

изучаемого языка.			коммуникативных ситуациях бытового общения в стране изучаемого языка.			
Раздел 5. Аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение различного типа текстов на иностранном языке.	ОК-5.2./2	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	У.2 – понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.			3
Раздел 6. Отработка навыков поиска информации о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).	ОК-5.2./2	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	У.3. – самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная художественная литература).		Т/к	
Раздел 7. Отработка умения применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.	5.2./2	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	У.4. – применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в странах изучаемого языка.		Эссе/деловое письмо	
Раздел 8. Отработка основных видов речевой деятельности.	5.2./3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В.1. – иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой		ТЗ	

			деятельности.			
Раздел 9. Отработка различных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	5.2./3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В.2. – различными видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.		П2	
Раздел 10. Отработка навыков адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	5.2./3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В.3. – навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.		Т4	Э

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения входного, рубежного и текущего контроля.

Входящий, текущий и рубежный контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208).

Образец теста:

1. Заполните пропуски правильными формами глагола в предложении: I ____ any foreign language, but I ____ English now
 - A) don't speak, am learning
 - B) am not speaking, am learning
 - C) speak, learn
 - D) am speaking, learn
2. Заполните пропуски: I would like to have ____ hamburger for ____ breakfast
 - A) a, —
 - B) some, —
 - C) a, the
 - D) —, —
3. Заполните пропуски: There ____ hair in my soup
 - A) is a
 - B) are
 - C) is
 - D) are few
4. Вставьте, где нужно, правильные формы глаголов в предложении: He ____ always ____ my scissors because his ____ not sharp enough
 - A) —, takes, are
 - B) —, takes, is
 - C) is, taking, are
 - D) is, taking, is
5. Найдите правильный вариант слова «парикмахерская» (жен):
 - A) hairdresser's
 - B) heardresser's
 - C) heirdresser's
 - D) hairdrasser's
6. Вставьте подходящее по смыслу слово: Don't forget to ____ the alarm clock for six o'clock tomorrow morning
 - A) set
 - B) put
 - C) wind
 - D) ring
7. Заполните пропуски: ____ is the cheapest way to get to London: by plane or by train?
 - A) Which
 - B) What
 - C) How
 - D) Whose
8. Выберите правильный перевод предложения: Она читает по-французски медленнее, чем по-английски

- A) She reads French slower than she reads English
 B) She reads French more slowly than she reads English
 C) She is reading French slower than she is reading English
 D) She reads French slower than she reads English
9. Укажите нужную форму глагола: What ____ you ____? I am an electrical engineer
 A) do, do
 B) are, doing
 C) are, —
 D) is, doing
10. Заполните пропуски подходящей глагольной формой: It always ____ when I want to go
 for a walk
 A) rains
 B) is raining
 C) raining
 D) rain
11. Lucy ____ her room four times a week
 A) tidies
 B) tides
 C) is tidying
 D) tidying
12. Вставьте нужный предлог: What time do you expect to arrive ____ London
 A) in
 B) at
 C) on
 D) to
13. Вставьте нужный предлог: The price of electricity is going up ____ October
 A) in
 B) on
 C) at
 D) for
14. Выберите нужную форму глагола: She always ____ from me and she never ____ to pay me
 back
 A) borrows, remembers
 B) is borrowing, is remembering
 C) is borrowing, remembered
 D) are borrowing, remembers
15. Заполните пропуски подходящей глагольной формой: I ____ my sunglasses today because
 the sun is strong
 A) am wearing
 B) wear
 C) wears
 D) wearing
16. Заполните пропуск артиклем, если это необходимо: What time is it? I don't know I don't
 have ____ watch
 A) a
 B) an
 C) the
 D) —
17. Найдите правильную форму вопроса к ответу: She is a secretary at our university
 A) What does she do?
 B) What is she doing?
 C) What she is doing?

- D) What does she?
18. Заполните пропуски: There is ____ dangerous bend in ____ road
- A) a, the
B) a, a
C) the, the
D) —, —
19. Укажите правильный перевод предложения: Я хожу в университет пешком, но сегодня поеду на автобусе
- A) I go to the university on foot, but today I'm going to take a bus
B) I go till the university on foot, but today I'm going to take a bus
C) I go as far as the university on foot but today I go by a bus
D) I go to the university by walk, but today I'm going to take a bus
20. Заполните пропуски: Who is ____ President of ____ United States?
- A) the, the
B) a, —
C) —, the
D) the, —
21. Заполните пропуски: Tim is ____ best player in our soccer team
- A) the
B) a
C) —
D) the most
22. Найдите правильную форму глагола: Everybody ____ hungry, and it's my turn to cook
- A) is
B) are
C) was
D) —
23. Заполните пропуски: The big news ____ that I ____ now head of the Physics Department
- A) is, am
B) are, am
C) are, is
D) are, —
24. Заполните пропуски: Unfortunately all his employees are out today ____ is here
- A) Nobody
B) Anybody
C) Somebody
D) Anything
25. Вставьте подходящую форму глагола: Ron is in London at the moment He (stay) at the Hilton Hotel He usually (stay) at the Hilton Hotel when he's in London
- A) is staying, stays
B) stay, is staying
C) stays, stays
D) is staying, is staying
26. Заполните пропуски: Hurry! The Bus ____ I ____ to miss it
- A) is coming, don't want
B) comes, not to want
C) come, no want
D) is coming, doesn't want
27. Заполните пропуски: I don't want ____ or help
- A) advice
B) some advice
C) an advice

- D) anybody's advises
28. Найдите правильный перевод предложения: Это машина Петровых
- A) This is the Petrovs' car
- B) This is Petrovs' car
- C) This is a Petrovs' car
- D) This is the Petrovs's car
29. Заполните пропуски: The weather is ____ it was last month
- A) better than
- B) as better as
- C) the better
- D) the best
30. Заполните пропуски: New York is one of ____ cities in ____ world
- A) the most modern, the
- B) the most modern of, the
- C) the modernest, the
- D) the most modern, —
31. Заполните пропуски: He has ____ interest in ____ kind of sport
- A) little, any
- B) a few, any
- C) few, some
- D) an, no
32. Заполните пропуски подходящей глагольной формой: The police ____ for the stolen car
- A) are looking
- B) is looking
- C) look
- D) looks
33. Заполните пропуски артиклями: ____ silver is not so heavy as ____ gold
- A) —, —
- B) the, the
- C) a, a
- D) the, —
34. Заполните пропуски артиклями: ____ people who live in ____ Holland speak ____ Dutch
- A) The, —, —
- B) —, —, the
- C) The, —, the
- D) —, —, —
35. Заполните пропуски подходящей глагольной формой: Can you hear those people? What ____ they ____ about?
- A) are, talking
- B) is, talking
- C) do, talk
- D) talk
36. Заполните пропуски подходящей глагольной формой: He ____ the computer now because the computer programmer is on vacation
- A) is operating
- B) operates
- C) operate
- D) operating
37. Заполните пропуски подходящей глагольной формой: It's 9 o'clock Mr Sawyer usually ____ this newspaper at night, but at that moment he ____ TV
- A) reads, is watching
- B) is reading, is watching

- C) reads, watches
 D) read, watch
38. Вставьте нужный артикль: Mr Blane is ___ president of ___ Acme Insurance Company
 A) the, the
 B) a
 C) –
 D) an
39. Заполните пропуски: Tom doesn't see his parents very often these days – usually ___ Christmas and sometimes ___ summer for a few days
 A) at, in
 B) in, on
 C) at, on
 D) on, in
40. Заполните пропуски: I'm just going out to do some shopping I'll be back ___ half an hour
 A) in
 B) on
 C) at
 D) —
41. Дайте правильный перевод: Her sister is a spinster
 A) Ее сестра - старая дева
 B) Ее сестра - мошенница
 C) Ее сестра - «соломенная» вдова
 D) Ее сестра - швея
42. Дайте правильный перевод: He is a bachelor
 A) Он холостяк
 B) Он вдовец
 C) Он мясник
 D) Он ученый
43. «Крестник» – это:
 A) godson
 B) goodson
 C) goldson
 D) gloryson
44. «She is an expectant mother»
 A) она будущая мать
 B) она заботливая мать
 C) она любящая мать
 D) она неродная (приемная) мать
45. Житель Голландии это:
 A) a Dutchman
 B) a Dutch
 C) a Dune
 D) Holland man
46. Заполните пропуски: We know ___ well They are friends of ____
 A) them, ours
 B) their, ours
 C) them, us
 D) both of them, our
47. Вставьте нужный предлог: John lives ___ a small village ____ the South-West of England
 A) in, in
 B) at, on
 C) at, in

- D) in, on
48. Вставьте нужный предлог: Charlie is ___ hospital He's going to have an operation tomorrow
- A) in
B) at
C) by
D) to
49. Заполните пропуски предлогами: In Britain, children normally start school ___ the age of five
- A) at
B) in
C) by
D) on
50. Заполните пропуски предлогами: He's very good ___ languages He speaks English, French, Italian and Arabic
- A) at
B) in
C) for
D) on
51. Заполните пропуски предлогами: A lot of people are afraid ___ spiders
- A) of
B) for
C) —
D) by
52. Заполните пропуски предлогами: Where're the tickets? I can't find _____
- A) them
B) their
C) it
D) they
53. Выберите верную форму степеней сравнения прилагательных: Britain isn't very big France is _____
- A) bigger
B) the biggest
C) more big
D) the most big
54. Выберите верную форму степеней сравнения прилагательных: These flowers aren't very nice The blue ones are _____
- A) nicer
B) more nice
C) the most nice
D) more nicer
55. Заполните пропуски: George and Alice haven't got _____ children
- A) any
B) no
C) some
D) someone
56. Заполните пропуски: Have you got ___ brothers or sisters?
- A) any
B) some
C) someone
D) no
57. Заполните пропуски: Sally is married ___ husband works in _____ bank

- A) her, a
B) her, the
C) our, —
D) his, a
58. Заполните пропуски: We're staying at ____ very nice hotel ____ room is very comfortable
A) a, our
B) the, our
C) —, it's
D) a, ours
59. Заполните пропуски: It costs ____ money to travel round the world
A) a lot of
B) many
C) little
D) a few
60. Заполните пропуски: How ____ foreign languages do you speak?
A) many
B) much
C) a lot of
D) few
61. Заполните пропуски: Jack has a bad memory He can't remember ____
A) anything
B) no one
C) nothing
D) nobody
62. Заполните пропуски: I don't know ____ about car engines
A) anything
B) nothing
C) something
D) nobody
63. Заполните пропуски: I can do this job alone I don't need ____ to help me
A) anybody
B) nobody
C) no one
D) anything
64. Выберите неподходящее по смыслу слово:
A) weather
B) dentist
C) teacher
D) book-keeper
65. Выберите неподходящее по смыслу слово:
A) music
B) lawyer
C) plumber
D) clerk
66. Найдите неверный перевод выражения: «через неделю»
A) by a week
B) in a week
C) this day week
D) a week off
67. Найдите правильный перевод выражения: «рано или поздно»
A) sooner or later
B) soon or late

- C) either sooner or later
 D) the sooner the later
68. Найдите отличное от других слово:
 A) late
 B) second
 C) fourth
 D) first
69. Найдите правильный перевод предложения: Какой месяц следует за маем?
 A) Which month comes after May?
 B) What month comes after May?
 C) Which does month come after May?
 D) What does month come after May?
70. Найдите неподходящее по смыслу:
 A) summer
 B) today
 C) tomorrow
 D) yesterday

Примерные темы презентаций для оценки компетенции «ОК-4.2»:

- 1) Англоговорящие страны.
- 2) Географическое положение Великобритании.
- 3) Политическая система Великобритании.
- 4) Образование в Великобритании.
- 5) Праздники в Великобритании.
- 6) Литература и искусство англоязычных стран.
- 7) Англия.
- 8) Уэльс.
- 9) Шотландия.
- 10) Северная Ирландия.
- 11) Лондон.
- 12) Географическое положение США.
- 13) Политическая система США.
- 14) Образование в США.
- 15) Праздники в США.
- 16) Литература и искусство США.
- 17) Вашингтон.
- 18) Нью-Йорк.
- 19) Чикаго.
- 20) Канада.
- 21) Новая Зеландия.
- 22) Австралия.
- 23) Мальта.
- 24) Россия.
- 25) Москва.
- 26) Санкт-Петербург.
- 27) Калининград.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета и экзамена)

№1
 Text .

1. Прочитайте и переведите текст.

AT THE CUSTOMS

Clarissa Hopkins is a young trainee in a big advertising company. Today she is coming back from her first business trip to Greece. Clarissa had very successful negotiations with her business partners.

Tomorrow she will tell her boss about the trip. He will be very glad. Soon Clarissa will be at home. She will give her parents the Greek souvenirs. Oh, there are a lot of nice presents in her suitcase: cigarettes, cognac, perfume. She won't have to pay the duty! She will smile to the customs officer and he won't open her suitcase.

Now she must pass the customs. Clarissa is a little nervous because the customs officer is going to check her luggage. The officer smiles and says, «Open your case, please, young lady! Open it now! Oh, dear, look at this! You've got five bottles of cognac, four hundred cigarettes and a lot of perfume! You will have to pay the duty!»

2. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

1. School education in the USA (is, was, will be) free.
2. They (are, were, will be) second-year students last year.
3. History (is, was, will be) the first lesson tomorrow.

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время)

1. He (to get) a degree in chemistry last year.
2. I (to pass) my entrance exams successfully a few days ago.
3. They (to read) many books on management last term.

№2

Dialog

1. Прочитайте и переведите диалог.

Brian is reading newspapers and looking for job advertisements.

Jessica: Are there any interesting jobs in the newspaper ?

Brian: Not many. But I have found a good job for a salesperson. It's a job selling children's books. Look! Here.

Jessica: Yes, but you need a driver's license, and I can't drive.

Brian: But I can. And I have just bought a car.

Jessica: Oh, you have a new car, that's great!

Brian: Actually, it's not very new. It's a used car.

Jessica: Well, congratulations, anyway. Now, what about your job? Have you already called this firm?

Brian: No. not yet. But I'm going to call them right now. What's the phone number?

Jessica: 1041902238

2. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках и переведите их на русский язык:

There is	2,600 universities	in the USA
There are	many students	at the university
	a large library	

3. Заполните пропуски предложениями по смыслу:

1. There are three terms ... a school year.
2. University classes start ... September.
3. In America all children from 6 to 16 go ... school.

№3

Dialog

1. Прочитайте и переведите диалог.

Brian is calling the firm and asking about the job.

Secretary: Good morning. Children's Book world. Can I help you?

Brian: Hello. I'm calling about your ad for a salesperson.
 Secretary: Just a minute. I'll put you through to the personnel manager, Ms. Jones.
 Manager: Jones speaking.
 Brian: Hello, Ms. Jones. My name is Brian Lynch. I'm interested in the position of a salesperson.
 Manager: Do you have any sales experience?
 Brian: Yes, I have worked in a bookstore for one year. It was a part-time job when I was in college.
 Manager: O.K. And do you agree to work in the evenings?
 Brian: That suits me well, but I only want to work on weekdays, Monday to Friday.
 Manager: That will be no problem. Do you have a car?
 Brian: Yes, I do.
 Manager: Good. Could you come for an interview, tomorrow at ten o'clock? And bring your C.V. and the driver's license.
 Brian: Yes, thanks. And where is your office?
 Manager: We are at 1305 Green Street...

2. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

1. History (is, was, will be) my favourite subject at school.
2. Private schools (are, were, will be) expensive.
3. We (are, were, will be) engineers in five years.

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное (простое) время):

1. The course of study (to last) five years.
2. He (to graduate) from the university last year.
3. They (to take) five exams last term.

№4
Text.

1. Прочитайте и переведите текст.

AT THE ACCOUNTING DEPARTMENT

Boris Smirnov has been an accountant for over 20 years and he likes his job very much. He started working for ABC Company 10 years ago. Since then the company has promoted him several times and now he has become the head of the accounting department at the company.

Today is Wednesday and Boris is very busy. It's two o'clock p.m. now, but he hasn't eaten his lunch yet. At the moment, he is sitting at his desk and making an important telephone call. He has already made ten telephone calls today.

The secretary is typing at her computer. She has already had lunch. She went to lunch at noon. Since she came back from lunch, she has already typed one memo and now she typing a letter to the bank. The bank manager has called and asked about this letter twice this week. The secretary will send the letter as soon as she finishes it.

2. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

There is	many students	at the lecture
There are	modern equipment	in our town
	only one private school	in our language laboratory

3. Заполните пропуски соответствующими предложениями по смыслу:

1. English was difficult ... me in the first term.
2. There are three terms ... a school year.
3. Usually our lessons begin ... 9 o'clock.

№5
Dialog

1. Прочитайте и переведите диалог.
 Brian is making a telephone call
 Girl: Hello?
 Brian: Hello. I need some information. What currency is used in Russia?
 Girl: Where?
 Brian: In Russia.
 Girl: I'm not sure. Ruble, isn't it?
 Brian: Oh, yes. And is international driving license used there?
 Girl: I think so, but I'm not sure.
 Brian: Well, is English spoken much there?
 Girl: I really have no idea.
 Brian: What about credit cards? Are American Express cards accepted there?
 Girl: How would I know?
 Brian: But you're a travel agent, aren't you?
 Girl: What? A travel agent? This is Mary's Hair Salon.
 Brian: Oh, sorry! Wrong number!

2. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

1. They (are, were, will be) first-year students now.
2. She (is, was, will be) a professor at Oxford two years ago.
3. I (am, was, will be) an engineer in five years.

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное (простое) время):

1. My brother (to get) a grant for further education.
2. The teacher (to ask) many questions at the lesson.
3. He (to go) to primary school at the age of five.

6.2. Методические материалы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Иностранный язык».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со словарем, справочным лексико-грамматическим материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, тексты);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю.

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;

2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче экзамена

Для успешной подготовки к сдаче экзамена рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленными в РПД, образовательных результатов

Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания по устному опросу

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины;

	отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.

Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.
«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Критерии оценивания презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	10
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5

Содержание	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	10
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	15
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	15
Организация	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Оформление презентации, дизайн	10
Общие баллы	100
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

Критерии оценки по промежуточной аттестации**Критерии оценки по практическим знаниям и умениям**

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает фонетические, лексические грамматические правила и т.п.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает фонетические, лексические грамматические правила и т.п.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает фонетические, лексические грамматические правила и т.п.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает фонетические, лексические грамматические правила и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
	задачи качественно отсутствуют		готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения	Проявляет активность в получении

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
			образования	качественного образования
Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				

